

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


### ОУД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)  
по профессии  
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«26» мая 2022 г. протокол № 7

Председатель методического объединения

 Л.Л. Сидорина

Разработчик: Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей  
квалификационной категории, методист

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Введение в профессию разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов иполучаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм.Протокол № 3 от 25.05.2017).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Введение в профессию предназначена для получения осеновных представлений о будущей профессиональной деятельности по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Информационное обеспечение .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.15 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Введение в профессию является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее—ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла по выбору из обязательных предметных областей в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.15 Введение в профессию* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

уметь:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места;
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

знать:

- профессиональные качества будущего специалиста;
- взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
- историю и перспективы развития отрасли в сфере ремонта, технического обслуживания и наладки контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные

(МР) и предметные результаты (ПРб) базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛР 01	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
ЛР 02	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 03	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
ЛР 04	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 05	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
ЛР 06	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
МР 01	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
МР 02	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
МР 03	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
МР 04	развитие умения публично выступать;
МР 05	развитие умения выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; находить компромиссное решение в различных ситуациях;
ПРб 01	понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
ПРб 02	умение решать основные практические задачи, характерные для

	использования методов и инструментария данной предметной области;
ПРБ 03	осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе.

Часы **вариативной части** предусмотрены

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	1 курс	36 ч.	-
практические занятия	<b>12</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	1 курс	12 ч.	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	1 курс	2 ч.	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (36 часов)</i>					
Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира			36	36	
Тема 1.1. Общее понятие о системе образования, профессии и квалификации.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	1, 2	<i>Введение.</i> Общее представление о профессии. Основные признаки профессии. Важность выбора профессии для человека. Мотивы получения профессии. Ошибки в выборе профессии. Ценности и смыслы приобретения профессии. ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики. Получаемая квалификация по ФГОС СПО. Профессиональный стандарт «Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики», уровень квалификации, сравнительная характеристика с ФГОС СПО.	4	2	2
	3, 4	<i>Экскурсия по учебным кабинетам и лабораториям.</i> Ознакомление с материально-технической базой. Характеристика профессиональной деятельности: область и объекты профессиональной деятельности выпускников; виды деятельности.		2	2
Тема 1.2. История развития и перспективы развития отрасли в сфере наладки и технического обслуживания КИП и А	<i>Содержание учебного материала</i>		8	8	
	5, 6	<i>Изобретатели-первопроходцы.</i> Роль и значение измерений как объективного фактора изучения природы. Использование первых контрольно-измерительных приборов. Начало истории развития Кип и А – первые датчики давления паровых котлов. Создание первого термометра расширения.	8	2	2
	7, 8	<i>Первые контрольно-измерительные приборы.</i> Первый изобретатель термометра Галилео Галилей - 1592 год.		2	2



		Изобретатель первого ртутного термометра итальянский врач Санторио – 1478 год. Первые изобретатели манометра Торричелли и Вивиани, которые были учениками Галилео Галилея – 1643 год. Первые изобретатели объемных расходомеров компания Ворр & Reuther (Германия) - 1932 году.			
	9, 10	<i>Измерение электрических величин.</i> Изобретение шкалы измерения температуры воздуха. Ранние эксперименты по созданию электроизмерительных приборов. Изобретение вольтметра и амперметра. Модернизация приборов для измерения электрических величин. История развития электрорадиоизмерений.		2	2
	11, 12	<i>Измерение неэлектрических величин.</i> Роль измерительной техники в народном хозяйстве, научных исследованиях. Измерение электрических величин как основа измерений других физических величин. Универсальность и распространенность электрических средств измерений.		2	2
Тема 1.3. История развития метрологии	<i>Содержание учебного материала</i>		6	6	
	13, 14	<i>Основоположники метрологии.</i> Первые попытки количественных измерений электрических явлений природы предпринятые Ломоносовым в 1744году. Изобретение резонансного волномера для измерения волновых колебаний Менделеевым Д.И. в 1893году.	6	2	2
	15, 16	<i>Общая теория измерения физических величин.</i> Единицы физических величин и их системы. Порядок передачи размеров единиц от эталонов образцовым и рабочим средствам измерений.		2	2
	17, 18	<i>Общие методы и средства измерения и обработки результатов измерения и оценки их точности.</i>		2	2
Тема 1.4. Основные термины и определения в области метрологии	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	19, 20	Метрология. Цель измерения. Измерение. Физическая величина. Процесс измерения. Результат измерения. Единицы измерения. Система СИ.	4	2	2
	21, 22	<i>Метрологическая служба на современном этапе.</i> Краткая характеристика службы отделов метрологии.		2	2

Тема 1.5. Перспективы развития метрологии, основные направления.	<i>Содержание учебного материала</i>		12	12	
	23, 24	<i>Основные направления развития метрологии в Российской Федерации на ближайшую перспективу.</i>	12	2	2
	25, 26, 27, 28, 29, 30	<i>Практическое занятие № 1</i> Экскурсия на производственное предприятие»		6	2
	31, 32, 33, 34	<i>Практическое занятие № 2</i> Подготовка презентации «Моя будущая профессия»		4	3
	35, 36	<i>Дифференцированный зачет</i> Защита презентаций	2	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.15 Введение в профессию осуществляется в учебном кабинете «Технической механики. Метрологии, стандартизации и сертификации».

В состав материально-технического обеспечения входят:  
оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска;
- стенды со схемами;

технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- экран;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Зайцев С.А., Контрольно- измерительные приборы и инструменты: учебник для студ. учреждений СПО/ С.А Зайцев., Д.Д. Грибанов, А.Н Толстов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия. - 2016. – 464 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Шишмарёв В.Ю. Средства измерений: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 6-е изд., испр. – М.: «Академия», 2015 – 208 с. 3. Справочник Слесаря: Учебное пособие для НПО/Покровский Б.С.-М.: «Академия» 2003.- 384 с. 4.Зайцев С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: Учебник для нач. проф. образований. - М.: «Академия» 2002.-464 с. Трофимов А.И. Справочник слесаря КИПиА-МЭнергоатамиздат,1986.-256с 5. Каменский М.Л. Монтаж приборов и систем Автоматизации: Учебник для СПТУ-6-е изд. перераб. и дополнено –М Высш шк.1988.-296 2 . Жарковский Б.И. ,Шапкин В.В. Справочник молодого слесаря по контрольно – измерительным приборам и автоматике: М выш.шк.1991-156 с. 7. Трофимов А.И. Справочник слесаря КИПиА. -М.: Энергоатамиздат,1986.-256с.

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. История развития метрологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1557996/#2>
2. Измерение неэлектрических величин [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: [http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/b/BORWIN/utschebnaya\\_rabota/inev/Tab1/rp\\_inev.pdf](http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/b/BORWIN/utschebnaya_rabota/inev/Tab1/rp_inev.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий во время учебного процесса.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы Контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> </ul>	<p>Форма: Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Методы контроля: - проверка самостоятельных творческих работ; - устный фронтальный и /или индивидуальный опрос; - проверка практических работ.</p> <p>Методы оценки: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных</li> </ul>	

	<p>задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- развитие умения публично выступать;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> </ul>	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</li> <li>- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выбор и применение методов и способов решения задач профессиональной деятельности, умение ставить цель по самообразованию, выстраивать пути ее реализации.	Наблюдение Контроль выполнения самостоятельных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач, умение ставить цель, выстраивать пути ее реализации.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	– организация самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины;	

результаты своей работы.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с одногруппниками, преподавателем в ходе обучения географии;</li> <li>– умение работать в команде, искать компромиссы;</li> <li>– проявление ответственности за работу в команде;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	